**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет литературное чтение класс \_\_\_\_2\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А\_\_\_**

**Количество часов** *\_136* **в неделю***\_\_4 ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС «Школа России»; авторской программы авторов Л.Ф.Климановой,В.Г.Горецкого,М.В.Головановой (М: Просвещение 2011 Г)

***Учебник:***

Литературное чтениеЛ.Ф.Климанова ,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова

.( М: Просвещение 2017 г.),

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для **2**  класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ», утвержденной решением педагогического совета;
* Авторской программой В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели:**

• **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- развивать поэтический слух,

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- обогащать чувственный опыт ребёнка,

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,

- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

***Предметные***

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

***Метапредметные***

***Регулятивные УУД***

Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию

***Познавательные УУД***

Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

***Коммуникативные УУД***

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои примеры.

Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

***Личностные***

Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

**Содержание учебной программы**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б. Заходера, И.Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** |  |  | Введение. Знакомство с учебником. | **1** |  |  |
| **2** |  |  | Урок-игра «Крестики-нолики» | **1** | стр. 3-6 читать |  |
| **3** |  | Самое великое чудо на свете. | **1** | Стр. 3-5 выразит. чтение |  |
| **4** |  | Библиотека. | **1** | Стр6-7 читать |  |
| **5** |  | Книги | **1** | стр.8-12 выразит.чтение |  |
| **6** |  |  | Устное народное творчество. | **1** | стр.13-15 выразит |  |
| **7** |  | Русские народные песни | **1** | стр.16-19 наиз по выбору |  |
| **8** |  | Русские народные потешки и прибаутки | **1** | стр.20-21 наиз. по выбору |  |
| **9** |  | Скороговорки, считалки, небылицы | **1** | стр. 22-23 выуч. наиз |  |
| **10** |  | Загадки пословицы, поговорки | **1** | стр. 24-27 придумать загадки |  |
| **11** |  |  | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…» | **1** | стр. 28-31 Пересказ сказки |  |
| **12** |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | **1** | стр. 32-34 пересказ |  |
| **13** |  | Сказка «У страха глаза велики» | **1** | стр.35-38 пересказ |  |
| **14** |  | Сказка «Лиса и тетерев» | **1** | стр. 39-41пересказ |  |
| **15** |  | Сказка «Лиса и журавль» | **1** | стр. 42-44 пересказ |  |
| **16** |  |  | Сказка «Каша из топора» | **1** | стр. 44-47 пересказ |  |
| **17** |  | Сказка «Гуси-лебеди» | **1** | стр. 48-50 пересказ |  |
| **18** |  | Сказка «Гуси-лебеди» | **1** | стр. 51-53 пересказ |  |
| **19** |  | КВН «Обожаемые сказки» | **1** | стр. 54-55 отвеч на вопр |  |
| **20** |  | А. Шибаев «Вспомни сказку». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество» | **1** | Подготовит кроссворд по сказкам |  |
| **21** |  |  | Люблю природу русскую. Осень. | **1** | стр.65-67 выразит чтение |  |
| **22** |  | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | **1** | стр. 68 наиз |  |
| **23** |  |  | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…» | **1** | стр.69 выразит чтение стр. 70 наиз. |  |
| **24** |  | А.Фет «Ласточки пропали…» |  | стр.71 наиз |  |
| **25** |  | Осенние листья – тема для поэтов | **1** | стр.72-75 наиз. по выбору |  |
| **26** |  |  | В.Берестов «Хитрые грибы» | **1** | стр.76-77 выразит чтение |  |
| **27** |  | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | **1** | стр.78-79 выразит чтение |  |
| **28** |  | Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.80-82отвеч. на вопр. |  |
| **29** |  | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» | **1** | стр.84-87 наиз |  |
| **30** |  | Стихи А. С. Пушкина. | **1** | стр.88-89 выразит чтение |  |
| **31** |  |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки | **1** | стр.90-101 отрывок наиз. |  |
| **32** |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  | Выразит чтение |  |
| **33** |  |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | **1** | Иллюстрировать понравившуюся сказку |  |
| **34** |  | Обобщение по теме «Сказки Пушкина» | **1** |  |  |
| **35** |  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | **1** | стр.102-105 наиз |  |
| **36** |  |  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | **1** | стр.106-107 наиз |  |
| **37** |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | **1** | стр.108-111 пересказ |  |
| **38** |  |  | Л. Толстой «Филипок » | **1** | стр.112-114 пересказ |  |
| **39** |  | Л. Толстой «Филипок » | **1** | стр.115-116 пересказ |  |
| **40** |  | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | **1** | стр.116-117 пересказ |  |
| **41** |  |  | И. Токмакова Весёлые стихи | **1** | стр.120-121 наиз по выбору |  |
| **42** |  | Обобщение по разделу «Русские писатели» Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.122-124отвеч на вопр |  |
| **43** |  | О братьях наших меньших Н.Сладков «Они и мы» А Шибаев «Кто кем становится» | **1** | стр.125-127 пересказ |  |
| **44** |  | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» | **1** | стр.128-129выразит чтение |  |
| **45** |  | В.Берестов «Кошкин щенок» | **1** | стр.130-131выразит чтение |  |
| **46** |  |  | Проект «Домашние животные» | **1** |  |  |
| **47** |  |  | М.Пришвин «Ребята и утята» | **1** | стр.132-135 пересказ |  |
| **48** |  | М.Пришвин «Ребята и утята» | **1** | Иллюстрировать рассказ |  |
| **49** |  | Е Чарушин «Страшный рассказ» | **1** | стр.136 138 пересказ |  |
| **50** |  | Е Чарушин «Страшный рассказ» | **1** | Иллюстрировать рассказ |  |
| **51** |  |  | Б.Житков «Храбрый утёнок» | **1** | стр. 139-141 пересказ |  |
| **52** |  | В.Бианки «Музыкант» | **1** | стр.142-145 пересказ |  |
| **53** |  | В.Бианки «Сова» | **1** | стр.146-150пересказ |  |
| **54** |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.152-156 ответить на вопросы |  |
| **55** |  | Из детских журналов | **1** | стр.157-159 выразит чтение |  |
| **56** |  |  | Д.Хармс «Игра» | **1** | стр.160-164 выразит чтение |  |
| **57** |  | Д.Хармс «Вы знаете?...» | **1** | стр.165-169 выразит чтение |  |
| **58** |  | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» | **1** | стр.170-173 наиз. |  |
| **59** |  | Д.Хармс «Что это было?» | **1** | стр.174 выразит чтение |  |
| **60** |  |  | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | **1** | стр.175 выразит чтение |  |
| **61** |  |  | Ю.Владимиров «Чудаки» | **1** | стр.176 выразит чтение |  |
| **62** |  | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | **1** | стр.177-178 выразит чтение |  |
| **63** |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.184-186 ответить на вопросы |  |
| **64** |  | Люблю природу русскую. Зима | **1** | стр.187-189 наиз. |  |
| **65** |  | Стихи о первом снеге. И .Бунин «Первый снег» К. Бальмонт «Белая снежинка» Я. Аким «Утром кот принес на лапах» | **1** | стр.190-193 наиз по выбору |  |
| **66** |  |  | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» | **1** | стр.194 наиз |  |
| **67** |  | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | **1** | стр.195-197 выразит чтение |  |
| **68** |  | Сказка «Два Мороза» | **1** | стр.198-202 пересказ |  |
| **69** |  |  | С.Михалков «Новогодняя быль» | **1** | стр.203-207 пересказ |  |
| **70** |  | А.Барто «Дело было в январе» | **1** | стр.208-209 выразит чтение |  |
| **71** |  |  | Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую Зима». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.210-212 ответить на вопросы |  |
| **72** |  | Игра «Поле чудес» | **1** |  |  |
| **73** |  | Писатели - детям | **1** | стр.3-5 читать |  |
| **74** |  | К.Чуковский «Путаница» | **1** | стр.6-10 выразит чтение |  |
| **75** |  |  | К.Чуковский «Радость» | **1** | стр.11-12 выразит чтение |  |
| **76** |  |  | К.Чуковский «Федорино горе» | **1** | стр.13-23 наиз отрывок |  |
| **77** |  | К. Чуковский «Федорино горе» | **1** | Иллюстрирпонрав отрывок |  |
| **78** |  | С.Маршак «Кот и лодыри» | **1** | стр. 24-29 выразит чтение |  |
| **79** |  | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | **1** | стр.30-34 выразит чтение |  |
| **80** |  | С.Михалков «Мой щенок» | **1** | стр35-37 выразит чтение |  |
| **81** |  | А. Барто «Верёвочка» | **1** | стр.38-43 наиз отрывок |  |
| **82** |  |  | А. Барто «Мы не заметили жука» А. Барто«В школу» | **1** | стр.44-45 выразит чтение |  |
| **83** |  | А.Барто «Вовка добрая душа» | **1** | стр.46-47 выразит чтение |  |
| **84** |  | Н.Носов «Затейники» | **1** | стр.48-53пересказ |  |
| **85** |  | Н.Носов «Живая шляпа» | **1** | стр.54-59пересказ |  |
| **86** |  |  | Н.Носов «Живая шляпа» | **1** | Иллюстрировать произв |  |
| **87** |  |  | Н.Носов «На горке» | **1** | стр.60-64 пересказ |  |
| **88** |  | Н.Носов «На горке» | **1** | Стр 65 отвеч на вопросы |  |
| **89** |  | Обобщение по разделу «Писатели - детям». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.66-70 отвеч на вопр |  |
| **90** |  | Я и мои друзья | **1** | стр.71-76 сост. рассказ по рис |  |
| **91** |  | Стихи о дружбе и обидах | **1** | Стр. 77-78 выразит чтение |  |
| **92** |  |  | Н.Булгаков «Анна, не грусти» | **1** | стр.79-84 пересказ |  |
| **93** |  | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | **1** | стр.85-86 пересказ |  |
| **94** |  | В.Осеева «Волшебное слово» | **1** | стр.87-89 пересказ |  |
| **95** |  | В.Осеева «Волшебное слово» | **1** | стр90-92 пересказ |  |
| **96** |  | В.Осеева «Хорошее» | **1** | стр.93-95 пересказ |  |
| **97** |  |  | В.Осеева «Почему?» | **1** | стр.96-98 пересказ |  |
| **98** |  | В.Осеева «Почему?» |  | стр98-103 пересказ |  |
| **99** |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр.104-106 отвечать на вопросы |  |
| **100** |  | Люблю природу русскую. Весна | **1** | стр.107-109 наиз. загадки о весне |  |
| **101** |  | Стихи Ф.Тютчева о весне |  | стр.110-112 наиз по выбору |  |
| **102** |  |  | Стихи А. Плещеева о весне | **1** | стр.112-113 наиз по выбору |  |
| **103** |  | А.Блок «На лугу» | **1** | стр.114 выразит |  |
| **104** |  | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» | **1** | стр.115 выразит чтение |  |
| **105** |  | И.Бунин «Матери» | **1** | стр.116 наиз |  |
| **106** |  | А.Плещеев «В бурю» | **1** | стр.117-118 выразит чтение |  |
| **107** |  |  | Е. Благинина «Посидим в тишине» | **1** | стр.119-120 наиз |  |
| **108** |  | Э.Мошковская «Я маму мою обидел» | **1** | стр.120-121выразит чтение |  |
| **109** |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | стр 126 отвечать на вопр |  |
| **110** |  | И в шутку и всерьёз | **1** | стр.127-129 придумать свой веселый рассказ |  |
| **111** |  | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | **1** | стр.130-133 выразит чтение |  |
| **112** |  |  | Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха | **1** | стр.134-136 сочинить свою песенку |  |
| **113** |  | Б.Заходер Песенка Винни-Пуха | **1** | стр137-138 выразит чтение |  |
| **114** |  | Э.Успенский «Чебурашка» | **1** | стр.139-144 пересказ |  |
| **115** |  | Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой…» | **1** | стр.144-145 выразит чтение |  |
| **116** |  | Стихи Э. Успенского | **1** | стр.146-149 выразит чтение |  |
| **117** |  |  | Стихи В. Берестова | **1** | стр 150-152 выразит чтение |  |
| **118** |  | Стихи И. Токмаковой | **1** | Стр 153-154 выразит чтение |  |
| **119** |  | Г.Остер «Будем знакомы» | **1** | стр.155-158 пересказ |  |
| **120** |  | Г.Остер «Будем знакомы» | **1** | стр 159-161 пересказ |  |
| **121** |  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным | **1** | стр.161-164 пересказ |  |
| **122** |  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным» | **1** | стр 165-167 пересказ |  |
| **123** |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | Иллюстрировать произв.на выбор |  |
| **124** |  | Комплексная итоговая работа | **1** | Стр 168-170 ответить на вопросы |  |
| **125** |  | Литература зарубежных стран | **1** | стр.171-173 читать |  |
| **126** |  | Американские и английские народные песенки | **1** | Стр 174-179 выразит чтение |  |
| **127** |  |  | Французская песенка «Сюзон и мотылек», Немецкая песенка «Знают мамы, знают дети» | **1** | стр.179-181 выразит чтение |  |
| **128** |  | Ш.Перро «Кот в сапогах» | **1** | стр.182-183 пересказ |  |
| **129** |  | Ш.Перро «Кот в сапогах» | **1** | стр. 184-187 пересказ |  |
| **130** |  |  | Ш.Перро «Красная Шапочка» | **1** | стр.194-196 пересказ |  |
| **131** |  |  | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | **1** | стр.197-199 пересказ |  |
| **132** |  | Э.Хогарт «Мафин и паук» | **1** | стр.200-203 пересказ |  |
| **133** |  | Э.Хогарт «Мафин и паук» | **1** | стр.204-207 пересказ |  |
| **134** |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим себя и оценим свои достижения | **1** | стр.210-213 ответить на вопросы |  |
| **135** |  | КВН «Цветик-семицветик» | **1** |  |  |
| **136** |  | Повторение пройденного | **1** |  |  |